

**GIMNASIO EL HONTANAR**  
**ACUERDO POR LA EXCELENCIA 2017**  
**NUESTRA RUTA HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.**  
**DIA E Mayo 10/17**

**PREESCOLAR**     
  **PRIMARIA (2° y 3°)**     
  **SECUNDARIA**     
  **MEDIA**

**PLAN DE ACCIÓN**

<b>Componente ISCE</b>	<b>METAS</b>	<b>Qué podemos hacer para aportar al ISCE (Acciones)</b>
<b>Progreso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer, analizar o interpretar información dentro de una situación problema comprendiendo el propósito de la misma</li>   <li>- Identificar unidades estandarizadas y no convencionales para diferentes medidas y establecer relaciones entre ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar una estructura o modelo continuo de evaluación común para todas las áreas por nivel. (En proceso)</li>   <li>- Evidenciar en la planeación cómo, desde cada área, se va a desarrollar, fortalecer y llevar realmente a cabo la interdisciplinariedad temática y de criterios que se propone en las matrices de cada asignatura para así</li> </ul>

		<p>enriquecer la matriz general.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Unificar y socializar entre las distintas áreas los criterios específicos de evaluación, entre ellos, las marcas de corrección.</li><li>- Ampliar los espacios y tiempos para realizar la adecuada revisión, evaluación y retroalimentación de las tareas y/o trabajos en el aula. (Carga académica)</li><li>- Revisar y modificar la asignación académica con el propósito de tener el tiempo adecuado para, desde las distintas áreas, realizar los procesos de planeación, borrador escritural, revisión y reescritura de las producciones escritas de los estudiantes; así como para profundizar en la lectura literaria, académica y analítica.</li><li>- Durante la evaluación continua, ejercitar y familiarizar al estudiante en el manejo de la tabla de</li></ul>
--	--	--

		respuestas que se emplea en las pruebas de estado.
<b>Desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el plan lecto escrito de manera transversal en la institución de acuerdo a la propuesta basada en evidencias planteada por el MEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar eventos interinstitucionales de socialización académica.</li> <li>- Intercambiar experiencias pedagógicas significativas, realizar seminarios y capacitaciones para los docentes con el apoyo de las instituciones que son reconocidas por su alto desempeño académico, a nivel local y nacional.</li> <li>- Si educamos niños que son semilleros del programa IB se debe capacitar a los docentes de primaria en tal programa para que lo conozcan y lo implementen.</li> <li>- Revisar y solicitar paridad en la cantidad de preguntas de las pruebas pensar entre los grados 2° y 3°.</li> <li>- Realizar ejercicios lúdicos de atención y razonamiento lógico según las necesidades de cada grupo y asignatura.</li> </ul>
<b>Eficiencia</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teniendo en cuenta los ritmos de trabajo del</li> </ul>

		<p>estudiante, realizar un acompañamiento utilizando espacios diferentes al aula de clase, con el objetivo de direccionar las actividades de las pruebas internas y externas. Pues hay niños que según su ritmo de trabajo y desempeño académico necesitan un direccionamiento y manejo diferenciado con mayor orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar dos ciclos de notificaciones por trimestre.</li> </ul>
<p><b><i>Ambiente Escolar</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afianzar espacios de comunicación y retroalimentación desde lo académico hasta lo formativo con los estudiantes para lograr un ambiente de enseñanza armonioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar capacitaciones sobre las estrategias que debe conocer el docente para propiciar un adecuado ambiente escolar.</li> <li>- Mantener el acercamiento y calidez humana en el trato estudiante-maestro, ya que nuestro propósito como educadores debe ser que el niño ame y sienta gusto por aquello que está aprendiendo. Es decir, cultivar las relaciones de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transversalizar el proyecto de Character Counts en el currículo</li></ul>	<p>empatía y de cercanía afectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Extender, aplicar el alcance del programa Character counts a todos los agentes de la comunidad educativa.</li><li>- Llevar a cabo talleres de padres destinados específicamente para los padres de aquellos alumnos que han presentado dificultades convivenciales.</li><li>- Buscar estrategias (boletín, diploma, curso remedial, reconocimiento institucional, reconocimiento en el periódico escolar) para involucrar a los padres de familia en el seguimiento y acompañamiento del proceso formativo de sus hijos.</li><li>- Incluir en el desarrollo de las clases los momentos para pausas activas en las que los niños puedan organizar la disposición del salón, así como tomar agua, ir al baño, y oxigenar cuerpo y mente.</li></ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar incentivos y estímulos que resalten la labor del maestro y de los estudiantes. Por medio de, por ejemplo, cuadros de honor por habilidades y destrezas, o mediante la divulgación en el periódico escolar.</li> <li>- Establecer espacios formales e institucionales de dirección de grupo, que se realice a diario durante una hora.</li> </ul>
<p><b><i>Lectura y escritura</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación igual o superior del 90% de la sección en actividades alternativas al salón de clase referentes a lectura y escritura.</li> <li>- Al finalizar el ejercicio Pruebas Pensar del año 2017 los estudiantes de tercero se encuentran en un 70% en nivel avanzado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar el uso de los recursos y espacios de la biblioteca para desarrollar actividades lecto-escritoras en la sección de primaria. Con esto, se pretende fomentar la interacción, gusto y empatía de los niños con los libros y distintos materiales de lectura.</li> <li>- La motivación para fomentar la lectura debe provenir no sólo de los profesores sino desde todos los agentes vinculados al colegio.</li> <li>- El desarrollo de las habilidades de lecto-escritura</li> </ul>

		<p>no es tarea exclusiva del área de español e inglés, así se deben desarrollar desde todas las áreas las habilidades y competencias que se focalizan en tales áreas. Por esto, se deben establecer metas comunes de lectura y escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde el plan lector, generar la interdisciplinariedad temática y la lectura de distintas tipologías textuales.</li> <li>- Fortalecer, desde todas las áreas, el componente semántico en las distintas actividades de lecto-escritura.</li> </ul>
--	--	--

***Acuerdos de excelencia:***

-La sección de primaria continuará trabajando de forma intencional y explícita con su alumnos procesos de autoevaluación, y evaluación que favorezcan el ejercicio de la metacognición que les permita identificar su potencial y trabajar en aspectos a mejorar.

-Fortalecer y ampliar el proceso académico y emocional desde la directriz del Programa Letras Prima.

***Firmas:***

